

# Pedagogisch project van de school

VRIJE BASISCHOOL



**-elijk welkom!**  
in een school vol **inspiratie!**

"Wij zien **hét** in jou"

ONS AANBOD



**Het kloppende** van onze school:  
**leren om te leven!**

"Leren om **mens** te worden"

ONZE AANPAK



Een voor uw kind:

**een krachtige en stimulerende LEEROMGEVING**

"We willen het **goed(e)** doen"

VISIE op ZORG

ZORGEN VOOR is



**KIJKEN** met de **OGEN** van **HET**

"Iedereen is iemand"

**VELEN** zijn voor ons als

ORGANISATIE



**EEN** **ONDER DE RIEM** van onze school

"**samen** zijn we **méér**"

VRIJE BASISCHOOL



**-elijk welkom!**  
in een school vol **inspiratie!**

**"Wij zien hét in jou"**

- Samen met 7 andere scholen maken wij deel uit van de scholengemeenschap Saeftinghe: [www.sgsaeftinghe.be](http://www.sgsaeftinghe.be).
- We willen een hartelijke school zijn, een open school zijn waar alle kinderen en alle ouders elke dag **welkom** zijn.
- Onze school voorziet kinderopvang voor kleintjes vanaf 3 maanden tot het moment dat ze naar de kleuterklas gaan in **kinderdagverblijf** Li-Lo-La.
- Vanuit respect voor iedereen waarden we verschillen. We hebben ook aandacht en eerbied voor andersdenkenden en andere culturen.
  - We zijn een katholieke dialoogschool die werkt vanuit een christelijk opvoedingsproject. Dit wil zeggen dat we in de les kinderen laten kennis maken met christelijk geloven. We willen kinderen helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal.
  - We beseffen dat we binnen ons opvoedingsproject kinderen 'meenemen' van verschillende levensovertuigingen en (mogelijk) andere godsdiensten. We gaan de verrijking aan door de dialoog met andere levensvisies. Katholieke dialoogschool wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen, maar een school voor ALLE kinderen.
  - Aansluitend reiken we kansen tot **beleving** aan. Vanuit onze zorg voor zingeving brengen we : het schooljaar, de persoonlijke leefwereld van het kind, het burgerlijke en het kerkelijke jaar dichterbij elkaar.

## Het kloppende van onze school:




leren om te leven!

*"Leren om mens te worden"*






Het leren van de kinderen is de kernopdracht van onze school. Leren is voor ons meer dan alleen het verzamelen van kennis. De basisvakken zijn heel belangrijk maar we willen toch ook een brede kennis aanbieden in tal van gevarieerde projecten. De kers op de taart zijn in dit verband onze **sneeuwklassen**.

We willen dat wat kinderen leren, deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven.

Op drie domeinen 'moeten' kinderen bij ons in de H. Hartschool leren om tot een harmonische ontplooiing te komen.

1.  Cognitief  
 Het verwerven en verwerken van informatie met het oog op het uitbreiden van parate kennis, inzicht, denk- en probleemoplossende vaardigheden.
  - We vinden een goede taalvaardigheid belangrijk : spreken, luisteren, lezen en schrijven.
  - Ook het probleemoplossend denken komt op regelmatige basis aan bod.
2.  Psychomotorisch (vaardigheden)  
 Naast de zakelijke leerstof moet de school ook de mogelijkheid bieden aan de leerlingen om zichzelf expressief te ontwikkelen: via lichamelijke, verbale, manuele, creatieve en muzikale expressie hun eigen lichaam leren beleven en beheersen.
3.  Dynamisch-affectief (attitudes)  
 Het dynamische houdt in dat elke persoon zich leert inzetten voor een bepaald doel: niet alleen creativiteit en doorzettingsvermogen, maar ook durf en efficiëntie spelen daarbij een belangrijke rol. Het affectieve nodigt uit tot het cultiveren van een brede belangstelling voor mens en wereld, een positief zelfbeeld en een harmonieus gevoelsleven: de ontwikkeling van het ethisch gevoel en de vorming van het geweten zijn hierbij elementaire aspecten (bv. Mobile School, missiewerking, Damiaanactie,...)

**Kenmerken van het leren (leven) dat wij beogen**

- a.  Constructief, actief en creatief  
zelf opbouwen - leren met hoofd, hart en handen
- b.  Cumulatief  
inpassen in wat al gekend is
- c.  Doelgericht en zinvol  
betekenisvol, relevant voor het kind - levensecht
- d.  Interactief en coöperatief  
samen - van en met elkaar leren
- e.  Affectief, emotioneel  
gevoelsleven

ONZE AANPAK



Een **voor uw kind:**  
**een krachtige en stimulerende LEEROMGEVING**

*“We willen het goed(e) doen”*

Dé vraag die wij ons elke dag opnieuw stellen in onze school : "Hoe kan het leren van een kind het best ondersteund worden"?

We vinden het belangrijk dat elk kind zich goed voelt. Het is de eerste voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen. We doen er samen alles voor opdat iedereen met plezier naar school kan komen. Zodat kinderen er zich geborgen, veilig, betrokken en gelukkig kunnen voelen. Wij willen dan ook dat leerkrachten zich goed en gewaardeerd voelen op school.

Dit zijn voor ons de kenmerken van een krachtige leeromgeving :

- Leerkracht als begeleider :

-We professionaliseren ons persoonlijk als mens én in **teamverband** - zo mag men van ons leerkrachten verwachten dat we:

- ♥ model staan voor goed leren
- ♥ strategische vragen stellen
- ♥ aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- ♥ zinvolle contexten aanbieden
- ♥ interactieprocessen begeleiden
- ♥ peilen naar de vorderingen
- ♥ helpen en coachen

-We streven ernaar om als leerkracht te zijn:

- ♥ vertrouwensvol
- ♥ authentiek
- ♥ empatisch
- ♥ waardierend
- ♥ geduldig
- ♥ respectvol

- Rijk milieu :

- Een veilige, ordelijk, gestructureerde en uitdagende schoolruimte.
- Gericht op zowel zelfstandig werken en zelfregulering als op samenwerken (bv. tutorlezen, partnerwerk, groepswerk,...).

- Rijke, uitdagende en functionele opdrachten.
  - We maken passend gebruik van actuele informatiemogelijkheden en media.
  - We maken ook werk van een gezondheidsbeleid op school o.a. via fruitmoment in de voormiddag, kinderen enkel water laten drinken en geen frisdranken, sportdag, SVS-activiteiten, gezond ontbijt,...
  - Leren met geduld wil voor ons ook zeggen dat kinderen mogen leren uit hun fouten!
- Rijk activiteiten aanbod - rijke begeleiding :
    - Gericht op meervoudige intelligentie: dit is een moeilijke term om te stellen dat er méér is dan slim zijn op vlak van letters en cijfers. Onze school is méér dan een 'letter- en woordfabriek': leeRstof is leeFstof! Ook talent voor mensen, beweging, muziek, beeld, natuur, ... en jezelf is belangrijk. Door ook die talenten naar voren te schuiven én te laten ervaren, hopen we dat iedere leerling zijn pluspunten kan ontdekken! We vragen ons niet zozeer af 'hoe slim is een kind?'; maar veeleer 'hoe is het kind slim'?
    - Verschillende leerstijlen (bv. niveaulezen).
    - Samenhang tussen de leerinhouden van de verschillende leergebieden (horizontale samenhang).
    - Samenhang binnen en tussen de opeenvolgende klassen (verticale samenhang: een voorbeeld hiervan is de maandelijkse integratie derde kleuter - eerste leerjaar.)
    - Kinderen hebben inspraak via de **leerlingenraad**.
  - Klassenklimaat :
    - Wij maken met de kinderen duidelijke afspraken en leggen die vast in de 'klasafspraken'.
    - Van ons rijk klasklimaat kan je optimaal sfeerproeven via “ **Klasactiviteiten**” op onze website.
  - Evaluatie :
    - De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden en via LVS, kleutervolgsysteem, maandrapport, kerst- en eindejaars**rapport** en attiduterapporten aan de ouders meegedeeld.
    - Het oudercontact n.a.v. het rapport is een belangrijke en noodzakelijke toelichting bij de schriftelijke rapportering. We vragen ouders nadrukkelijk daarop aanwezig te zijn.
    - Onze visie op **agenda en huiswerk** kan je vinden op de website

ZORGEN VOOR is

VISIE op ZORG

KIJKEN met de OGEN van HET



*"Iedereen is iemand"*

We streven ernaar elk kind centraal te stellen. We zoeken naar de optimale aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. We omringen de kinderen daarom met brede zorg. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel. We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van de kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.

Om elk kind op te volgen gebruiken we een volgsysteem. Vanaf de peuterleeftijd tot en met het zesde leerjaar houdt elke leerkracht de ontwikkeling bij. We willen voor elk kind goed doen. Juist daarom kunnen we niet voor ieder kind gelijk doen. Een kind is immers geen vat om te vullen, maar een vuur om aan te wakkeren!

Als school werken wij via wat we noemen een 'zorgcontinuüm'. We onderscheiden hierin vier kringen van zorg.

1. De **algemene zorg** (brede basiszorg) in een krachtige omgeving :

De leerkracht tracht zijn klas uit te bouwen tot een krachtige leeromgeving.

Elk kind, ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst, komt aan zijn trekken.

Elke leerkracht probeert zicht te krijgen op de ontwikkeling van zijn leerlingen.

De leerkracht probeert in te spelen op gewone zorgvragen.

De kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.

2. De **extra zorg** (verhoogde zorg) door de klasleerkracht :

Wanneer een zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat moet de leerkracht zijn zorg verbreden.

De leerkracht en de school proberen hun aanbod te verbreden door:

-beter in te spelen op de onderwijsnoden van de leerlingen.

-acties te ondernemen om kinderen die hem zorg baren nog beter bij het klasgebeuren te betrekken.

-zijn handwijze specifiek te maken en gericht hulp te bieden.

-te differentiëren. Differentiëren op dit niveau in het zorgbeleid betekent vooral het creëren van meer onderwijsleertijd (tempodifferentiatie) en het aanbieden van een meer intensieve ondersteuning voor de leerling.

3a. De **speciale zorg** (uitbreiding van zorg) met de hulp van het zorgteam :

Voor de kinderen die ondanks de goede klassikale instructie en een hele reeks preventieve maatregelen, nood hebben aan meer specifieke en gerichte hulp, moet je remediërend tussen beiden komen.

Tijdens het Pré-MDO met de klasleerkracht ,de directie, de zorgcoördinator worden de moeilijkheden in kaart gebracht van de zorgleerlingen en tracht men te kijken of men in de eerste plaats met efficiënte interventies de leerling nog verder kan begeleiden in de klas. Er wordt een handelingsplan opgesteld dat bij voorkeur klasintern wordt aangepakt, maar dat als het moet, buiten de klas kan worden verdergezet.

Als de zorgvraag te moeilijk wordt om als school alleen op te lossen, bespreken we de zorgvraag op het MDO met CLB erbij. Hiervoor vragen we altijd de toestemming van de ouders.

Het kan nooit de bedoeling zijn dat een leerkracht specialist wordt op het domein van externen (orthopedagogen, kinderpsychiaters, logopedisten, ...). De deskundigheid van de leerkracht heeft dus ook grenzen. De zorg in onze school zal dus ook haar grenzen hebben.

3b. **Bijzondere zorg** met de hulp van (externe) deskundigen :

Bij het leren van schoolse vaardigheden kunnen zich verschillende problemen voordoen. We spreken van leerproblemen of leerstoornissen.

Leerproblemen kunnen het gevolg zijn van een langdurige afwezigheid, van een verhuis of schoolverandering of van minder goed onderwijs. De oorzaken kunnen ook sterk leerlinggebonden zijn of te wijten aan omgevingsfactoren.

Leerstoornissen zijn vaak hardnekkig en een blijvend probleem waaraan gewerkt kan worden, maar waar leerlingen en ouders en leerkrachten vooral mee moeten leren omgaan. Het gaat vaak om één onderdeel van de totale ontwikkeling.

Het stellen van een goede diagnose in verband met (leer)stoornissen is teamwerk. Het zorgteam doet een beroep op de deskundigheid van externen (CLB-vertegenwoordigers, artsen, logopedisten, erkende revalidatiecentra). Alle betrokkenen informeren elkaar over het kind en gaan ruimer kijken dan alleen maar het probleemgebied zelf. Een goede diagnose sluit zoveel mogelijk oorzaken uit ! Na de diagnose volgt de begeleiding. Op school kan er al heel wat gebeuren. De klasleerkracht kan samen met de zorgcoördinator en met een goede ondersteuning al heel wat bereiken. Toch moet in acht genomen worden dat een goede (individuele) begeleiding geen wondermiddel is dat alle problemen kan oplossen. We treffen maatregelen die het mogelijk maken dat bepaalde leerlingen er toch in slagen zich in het gewone onderwijs verder te ontwikkelen. In andere gevallen moet naar schoolexterne hulp gezocht worden. Deze hulp is slechts effectief als ze in nauwe samenwerking met de school plaats vindt. De zorgbegeleider bekleedt een scharnierfunctie in de communicatie tussen de school, het CLB en eventueel buitenschoolse begeleiding. Het is van groot belang de hulp op elkaar af te stemmen.

4. De **schooloverstijgende zorg** :

Voor een aantal kinderen zal het zorgsysteem echter nog ontoereikend zijn omwille van zeer specifieke onderwijsbehoeften.



Zelfs in een positief zorgverbredend schoolklimaat blijven de middelen (tijd, accommodatie en budget) van een gewone school voor de opvang van leerlingen met speciale onderwijsnoden eerder beperkt. Soms beschikt het team niet over de nodige deskundigheid of middelen om een leerling in zijn ontwikkeling te begeleiden. De school zal dan samen met de ouders en het CLB op zoek gaan naar andere onderwijsoplossingen. De leerling doorverwijzen naar buitenschoolse hulp of het buitengewoon onderwijs zijn mogelijke initiatieven. Dit zien wij niet als falen van ons zorgbeleid, maar wel als het creëren van nieuwe kansen naar verdere ontplooiing voor het betreffende kind.

### **Ouders als volwaardige gesprekspartners.**

De school ziet de ouders als volwaardige gesprekspartner. School en ouders kunnen elkaar vanuit hun eigen opdracht verrijken : ouders kennen hun kind immers te gronde, leerkrachten zijn onderlegd in de didactische en pedagogische aanpak van leerprocessen. Alleen een respectvolle communicatie tussen school en ouders biedt een vruchtbare bodem voor een optimale ontwikkeling van het kind. Het kan nooit de bedoeling zijn dat ouders specialist worden op het domein van schoolse leerprocessen : anderzijds respecteert de school de heersende gezinscultuur.

De school verbindt zich ertoe gemaakte afspraken tijdens zorgoverleg (MDO) eerst met de ouders te bespreken alvorens aangepaste hulp te bieden. Elk handelingsplan vertrekt vanuit een realistisch beeld van de mogelijkheden van het kind. De school ziet het als haar taak ouders te ondersteunen in het soms moeilijke aanvaardingsproces bij leerstoornissen of andere beperkingen. Ieder kind heeft immers het recht aanvaard te worden in zijn volledige eigenheid.

**VELEN** zijn voor ons als

ORGANISATIE

**EEN**



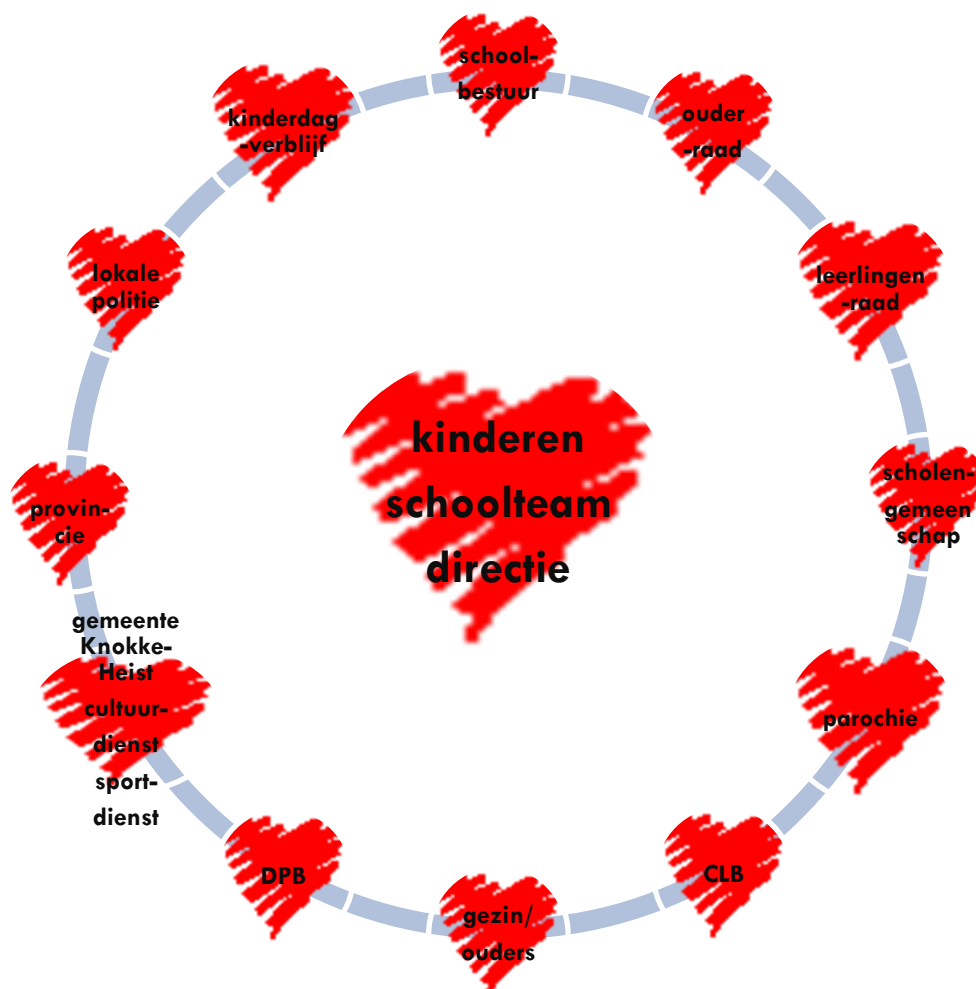
**ONDER DE RIEM** van onze school

*"samen zijn we méér"*

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en kwaliteitsverbetering.

Ouders zijn de eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van de kinderen maar wij willen als school hierop een aanvulling zijn. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van de ouders bij de school. Ouders worden daarom actief betrokken zowel n als buiten de school. Belangrijk is dat de ouders via de ouderraad en de schoolraad (advies-, instemmings- en beslissingsbevoegdheid) tot intense samenwerking kunnen komen met als doel een optimaal onderwijs voor elk kind te waarborgen. Contacten met de ouders gebeuren via openklasdagen, instapdagen, ouderavonden, bij rapportbespreking, via individuele gesprekken met de ouders.

Verder erkennen we graag onze partners en delen we onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:



♥ Het **schoolbestuur**, dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school, externe begeleiders (o.a. DPB) die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering.

♥ De lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt.

♥ De lokale gemeenschap (o.a. gemeente Knokke-Heist, politie) waarin we gestalte geven aan onze opvoedings-en onderwijsopdracht.

♥ ...

We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede en vlotte organisatie bij het samenwerken met deze partners.